



BAROSS OVI KINDERGARTEN BAROSS ÓVODA

Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

Készítették: Töreki Istvánné Gyermekvédelmi felelős, esélyegyenlőségi megbízott
Juhász Jánosné Egyéni Fejlesztés munkaközösség vezető
Bélteczkyné Szende Hilda Óvodavezető

Szakmai segítők: Zátrok Istvánné Gyermekvédelmi felelős
Lászlóné Ammer Klára MIP Team vezető
Láng Krisztina MIP Team vezető helyettes

Tartalomjegyzék

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	3
2. BEVEZETÉS	4
2. 1. AZ ÓVODA SAJÁTOS SÁGAINAK BEMUTATÁSA	4
2. 2. AZ INTÉZMÉNY DOKUMENTUMAINAK BEMUTATÁSA	5
<i>Intézményi munkát meghatározó alapidokumentumok:</i>	5
<i>Intézményi munkát meghatározó egyéb dokumentumok</i>	6
3. HELYZETELEMZÉS	11
3.1. INTÉZMÉNYI SZÍNT	11
3. 2. TANKÖTELES KORÚ GYERMEK ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZATA – FELTÖLTÖTT SÉG, HIÁNYZÁSI MUTATÓK OKT 1. BAROSS 79 - 81.	14
3.3. SZAKEMBER ELLÁTOTSÁG INTÉZMÉNYI SZINTEN - MÓDSZERTANI KÉPZETTSÉG	14
3.4. FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI, GYERMEKVÉDELEM, ESÉLYEGYENLŐSÉG	15
3.5. EGYÉB SZAKELLÁTOTSÁG	16
3.6. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATOK AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGVALÓSÍTÁSA ÉRDEKÉBEN	17
<i>Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés a családdal</i>	17
<i>Bölcsőde-óvoda kapcsolata (be óvodáztatás)</i>	18
<i>Óvoda Iskola kapcsolata</i>	19
<i>Nevelést segítő szakemberek</i>	20
<i>Családsegítő Központ</i>	20
<i>Civil szervezetek, Önkormányzatok, Régiós partnerek</i>	21
4. AKCIÓTERV, - INTÉZKEDÉS ÉS MEGVALÓSÍTÁS MÓDJA	21
5. ELLENŐRZÉS ÉS MONITORING	23
6. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS ÉS A DISSZEMINÁCIÓ	24
7. SZANKCIONÁLÁS	24
8. ÉRVÉNYESSÉG, ZÁRADÉK	25

1. Jogszabályi háttér

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról– 89/a. § (5), 121. § (1) 14. pont
- 2003. évi CXXV. törvény az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség előmozdításáról
- 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről
- 19/2002. (V.8.) OM rendelet a közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti – műszaki követelményeiről
- 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról
- 2/2005. (III.01.) OM rendelet – A Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzéséről, a pedagógiai – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásáról és kedvezményeiről
- 2005. évi CLXXI V. törvény a fiatalok életkezdési támogatásáról
- 2004. évi CXXIII. törvény a pályakezdő fiatalok, az ötven év feletti munkanélküliek, valamint a gyermek gondozását, illetve a családtag ápolását követően munkát kereső foglalkoztatásának elősegítéséről, továbbá az ösztöndíjas foglalkoztatásról
- 2003. évi LXXX. Törvény a jogi segítségnyújtásról
- 1998. évi LXXXIV. Törvény a családok támogatásáról, egységes szerkezetben a végrehajtásról szóló 223/1998 (XII.30.) Korm. rendelettel
- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásról
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 1991. évi IV: törvény a foglalkoztatás elősegítéséről és a munkanélküliek ellátásáról
- 152/2005. (VIII.2.) Korm. rendelet az Útravaló Ösztöndíjprogramról
- 1021/2004. (III.18.) Korm. rendelet a romák integrációjáról

2. Bevezetés

2. 1. Az óvoda sajátosságainak bemutatása

Óvodánk két tagóvodából áll:

- Baross 79 – 3 csoport /Német nemzetiségi nevelés/
- Baross 81 – tagóvoda – 6 csoport

Rendkívül fontos, hogy az óvoda megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezik a helyi nevelési program megvalósításához, mely az esélyegyenlőség alapja. A gyerekek kényelmét biztonságosan kialakított tágas termek, kényelmes kiszolgáló helyiségek – külön kialakított öltözők, mosdók - biztosítják. Az óvoda épületében és udvarán a gyermekek a biztonsági előírásoknak megfelelő eszközöket használhatnak. Mindkét tagóvodában jól felszerelt tornaterem segíti az eredményes mozgásfejlesztést.

Mind a kilenc csoport változatos mozgásfejlesztő játékoszűkökkel felszerelt, az udvaron megfelelő mozgástér, homokozó biztosított. A növényvilág változatos, fák, bokrok, fűfelület, virágok biztosítják a tiszta levegőt, és az esztétikai élményt. A KRESZPARK, a KERTI TÓ, ZÖLD KUCKÓ – a tudás és a tapasztalatszerzés szűntere minden gyermek számára.

Óvodánk a **J. E. K. Helyi pedagógiai programját** jól kialakult hagyományainkra, az itt dolgozó pedagógusok és nevelést segítő dolgozók pedagógiai innovatív törekvéseire és több évtizedes gyakorlatunkra építettük, kiemelten figyelembe véve a gyermekek érdekeit, valamint a társadalom elvárásait. Óvodapedagógusok és az óvoda dolgozóinak együttgondolkodása, szakmai közös tevékenysége folyamatosan segíti a program megvalósítását, biztosítja az elmélet és a gyakorlat összhangját. A megfelelő szakképzettség, modell értékű magatartás biztosítja azokat az értékeket, amelyek nevelési programunk alapját képezik. Elveinkre jellemző a szemléleti egység, a közös döntés alapján elfogadott értékek megvalósítása záloga a program sikerének:

A mai felgyorsult és rohanó világban, óvodánkban egy nyugodt, kiegyensúlyozott „szűgetet” szeretne teremteni gyermekeinknek, ahol, érzelemben gazdag fejlődést biztosítunk, s ahol a gyermekek és felnőttek egyaránt jól érzik magukat.

A **Német nemzetiségi nevelési program** a Nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelvein alapul, a program a J. E. K. Helyi nevelési program részeként szerepel. A **Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése** program kiegészítő program, ami a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvei alapul.

A gyermekek aktivitásának változása előtérbe helyezte az erőletük tudatos fejlesztésének szükségességét, ezzel elősegítve az értelmi képességek fejlesztését.

A változó világ a társadalmi viszonyok megkövetelik tőlünk, hogy célunk elérése érdekében megerősítsük hagyományainkat. Intézményünk célkitűzéseit, a hagyományos magyar óvodapedagógia módszerivel kívánjuk elérni és megvalósítani, melyben a pedagógusok pedagógiai nézeteinek és széleskörű módszertani szabadságának érvényesülése dominál, megkötéseket, csak a gyermek érdekében tartalmaz. A célok elérését elősegíti az esélyegyenlőségi törvényben megfogalmazottak maradéktalan betartása, az óvodai nevelést végző közösség ez irányú szemléletformálása.

Pedagógiai alapelvünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, az emberi jogok, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartása, az egyenlő hozzáférés biztosítása az esélyegyenlőtlenségek csökkentése érdekében. A gyermeket fejlődő személyiségnek tekintjük, akit gondoskodás és különleges védelem illet meg.

Szem előtt tartjuk a gyermek egyéni fejlődési ütemét, fejlődési sajátosságait.

Fontos számunkra a szülők igénye, a családok belső nevelési szokásainak megismerése, kiemelve a szociális hátrányokkal küzdő családok megsegítését. Az esélyegyenlőség érvényre juttatásának alapfeltétele a családok szemléletformálása, meggyőzése.

2. 2. Az intézmény dokumentumainak bemutatása

Az 1993. évi LXXIX Köznevelési Törvényt a minőségelvű oktatás politika határozza meg.

A **Köznevelési Törvény** napjainkig több területen módosításra került. A módosításokkal a törvényalkotó próbálta követni a „változó világ” kihívásait, ezzel új szakmai feladat megvalósítására ösztönzi a pedagógus társadalmát

A **J.E.K.** helyi nevelési program többszöri átdolgozása, benne a Német nemzetiségi nevelési program, az **IPR** program bevezetése, a „**Sajátos nevelési igényű** gyermekek nevelése” kiegészítő program megalkotása, - a minőségirányítás működtetése, módosítása, a pedagógus és nevelést segítő dolgozók teljesítményértékelésének kidolgozása, módosítása, a pedagógusok minősítése változást hozott az intézményi szakmai munkában ezek a változások a gyermekek érdekében történtek elősegítve az esélyegyenlőség középpontba helyezését.

Intézményi munkát meghatározó alapidokumentumok:

- J.E.K. Helyi Óvodai Program, ezen belül a Német Nemzetiségi Nevelés kiegészítő program – IPR ,
- Intézményi Minőségirányítási Program,
- SNI gyermekek integrált nevelésének kiegészítő programja.

Intézményi munkát meghatározó egyéb dokumentumok

- **SZMSZ, Házirend**
- **Éves Munkaterv , MIP Munkaterv**
- **Munkaközösségi munkaterv, Gyermekvédelmi munkaterv**

Milyen feladatokat adnak az intézményi dokumentumok az esélyegyenlőség megvalósítására?

J.E.K. Helyi Óvodai Program

A Játék, Egészséges életmód – Környező világ megismerése helyi nevelési programunk célja: a gyermekek „mindenek felett álló” érdekeinek érvényesítése, az esélyegyenlőség jegyében, a Német nemzetiségi óvodai nevelésének megvalósítása a nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés irányelveinek figyelembevételével, befogadó környezet megteremtése.

Feladatunk:

- befogadó attitűd kialakítása, az integráció segítségével
- nemzeti, nemzetiségi önazonosság biztosítása
- gyermek érdekérvényesítés
- különbözőségek elfogadása
- gyermekbalesetek megelőzése
- törvénynek megfelelő egészségügyi vizsgálat, fogászati szűrés
- hátrányos megkülönböztetés lehetőségének kizárása
- adatvédelem, titoktartás
- SNI gyermekek beilleszkedésének segítése
- fejlődést hátráltató tényezők feltárása
- veszélyeztetett és HH, HHH gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése

Megvalósítási teendőink célunk érdekében:

- biztonságos, egészséges környezet megteremtése

- családi identitás, értékrend megismerése, családlátogatás, környezettanulmány
- feltételek megteremtése a gyermekbalesetek megelőzése érdekében
- HH, HHH, SNI gyermekek számát megállapítjuk, havonta ellenőrizzük
- csoportokban személyi anyag vezetése
- kapcsolattartás külső segítő szakmai intézményekkel
- törvényben előírt dokumentáció vezetése
- gyermekétkeztetési hozzájárulás biztosítása
- jelzésekötelezettségünk betartása
- törvénynek megfelelő egészségügyi vizsgálatok, fogászati szűrések szervezése
- fogadóórák tartása
- közös programok a családdal

IMIP Intézményi Minőségirányítási Program

A minőségirányítási munkát az óvoda a COMENIUS 2000 I. számú modelljének kiépítésével kezdte meg, s mint Partnerközpontú Óvoda folyamatosan erősíti a minőségi fejlődést, mely alapfeltétele az intézményi esélyegyenlőség lehetőségeinek kiszélesítésére. A Helyi Óvodai Program megvalósíthatósági garanciája az Óvoda Minőségirányítási Programja.

Az IMIP az Önkormányzati Minőségirányítási programon alapul.

ÖMIP elvárásai az óvoda felé:

- gyermeki jogok érvényesülése
- SNI gyermekek integrálása
- kapcsolat külső partnerekkel
- egyéni, differenciált személyiség-és képességfejlesztés
- működési körzetünkben élő hátrányos helyzetű családok gyermekeinek minél korábbi beóvodáztatása
- gyermekbalesetek előidéző okainak figyelemmel kísérése, megszüntetése

Óvodai célok:

- HOP , Alapító Okirat szükségszerű módosítása, feltételek megteremtése
- SZMSZ, Házi rend, szabályzatok törvényessége

- HH, HHH gyermekek feltérképezése körzetünkben, szülők meggyőzése
- Problémafeltárás után szükséges intézkedések
- HOP-ban meghatározottak alapján esélyegyenlőség biztosítása
- kapcsolattartás folyamatos fejlesztése

***Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése
Kiegészítő program***

Az óvodai nevelés alapelve, hogy az esélyegyenlőség megillet mindenkit - nem, kor, bőrszín, etnikai, nemzeti hovatartozás, vallás, családi állapotra való tekintet nélkül. A sajátos nevelési igény feltételeinek megteremtése az óvoda feladata a kiegészítő programban foglaltaknak megfelelően.

1. Munkavállalók tekintetében

- Pályázó munkavállalók esélyegyenlőségének biztosítása
- Elkötelezett attitűd az esélyegyenlőség útjában álló akadályok leküzdésére
- Diszkrimináció esetén jogorvoslati lehetőség megteremtése, eljárás megtétele

2. Gyermekek esetében

- Esélykülönbségek csökkentése
- Gyermeki képességek maximális kibontakoztatása
- Társadalmi és kulturális különbségek elfogadása, oldása

SZMSZ Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend

Mindkét dokumentum az intézményi stratégia szempontjából, kiemelt jelentőségű, mert rögzíti azokat a szabályokat, melyek elősegítik az esélyegyenlőség megvalósítását.

A jogszabály ismerete, értése és tudatos alkalmazása nagyon fontos, nélkülözhetetlen az óvoda vezetése és az óvodapedagógusok munkájának megvalósításában.

A Házirend – mint elsősorú partnerek – a szülőknek szól. A Házirend közérthetően tárja fel az óvoda szabályrendjét, a szülők nevelők valamint az újonnan beiratkozó szülők részére. Az óvodába való beiratkozáskor minden szülőnek áradásra kerül annak érdekében, hogy megadjuk az esélyt a minél jobb megismerésre. A dolgozóktól elvárás a szabályozók ismerete s alkalmazása.

Intézményi Munkaterv, IMIP munkaterv

Az Intézményi Munkaterv, valamint IMIP Munkaterv kulcsdokumentum, egymással koherensek. Tartalmazzák az éves feladatokat olyan részletességgel, ami elősegíti, megkönnyíti az óvodapedagógusok számára az éves tervező munkát, irányt ad a felnőtt közösségnek a közös, jól ütemezett munkához.

A munkaterv összeállításánál figyelembe kell venni a fenntartó iránymutatásait, elvárásait, a HOP maradéktalan megvalósítását és a minőségirányítás aktuális feladatait. A Munkaterv szorosan kapcsolódó dokumentumai a Munkaközösségi Munkaterv, valamint a Gyermekvédelmi Munkaterv.

Munkaközösségi munkaterv, Gyermekvédelmi munkaterv

A munkaközösségek a szakmai feladatok műhelyei, ahol a szakterületen leginkább képzett tevékeny pedagógusok esélyt kapnak a szakmai munka magas szintű, folyamatos kimunkálására. Tevékenységükkel elősegítik az óvodában dolgozó pedagógusok szakmai fejlesztését, részt vesznek a vezetők mellett a szakmai ellenőrző munkában melynek eredményeként emelkedik az intézmény szakmai színvonala, új innovációk indulnak el.

A **helyi óvodai programban** megfogalmazottakat figyelembe véve, az év folyamán kiemelt nevelési terület a játék mint az óvodás gyermek alapvető tevékenysége, a játékba integrált tanulás, a gyermek differenciált képességfejlesztés érdekében, hogy alkalmassá váljanak az iskolai életre.

Nagy segítségünkre van munkánk során, a több mint tíz éves gyermekvédelmi törvény. Az eltelt időszak alatt meggyőződhattünk a törvény fontosságáról, bevezetésének szükségszerűségéről. A gyermekvédelmi törvény végrehajtása érdekében tett erőfeszítések, az elért eredmények, alátámasztják annak fontosságát, valamint rámutat hiányosságaira is.

A további célok eléréséhez, nélkülözhetetlen a törvény módosítása. Kiemelt figyelmet kell fordítani, (a közigazgatási és önkormányzati rendszer, államháztartás működésére) szerepére, a mai megváltozott világ kihívásaira és a tovább fejlesztéshez igazodó feladataira. A hazai gyermekvédelem átfogó kérdéseire kell hangsúlyt fektetnünk. A gyermekek jogainak érvényesülése, a gyermeki személyiség elfogadása mindenképpen felett!

A gyermekek jogainak érvényesülése, a gyermeki személyiség elfogadása mindenek felett!

Ez kell, hogy áthassa a nevelőmunkánkat és a gyermekekkel való foglalkozást, melynek szerves része a családi kapcsolat erősítése. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, kiegészítve szolgálja gyermekek fejlődését, így erősíti az esélyegyenlőséget. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, segítségnyújtás érdekében keresi a megoldásokat, lehetőségeket. Az információáramlást a gyermekvédelem területén továbbra is erősíteni kell. Kiemelt figyelemmel forduljanak az óvodában dolgozók a HH és HHH gyermekek felé, akik valamilyen problémával küzdenek. Az integrálást segítő módszerek megismerése, elméleti és gyakorlati megvalósítása elsődleges feladatunk, az esélyegyenlőség megteremtése és egyéni bánásmód alkalmazása a nevelési folyamat alapvető eleme.

A **funkcionális analfabétizmus** megelőzésére a tehetséggondozás és az egyéni fejlődési ütem toleranciájának figyelembevétele alapfeltétel.

A gyermeki személyiség fejlesztése elképzelhetetlen az anyanyelv fejlesztése nélkül. A nyelvi fejlesztés, kiejtés tanulását, a beszédkészség alapozásával, szókincs bővítéssel, a párbeszéd gyakoroltatásával, és a magyar nyelvhez tartozó kultúra közvetítésével érhetjük el.

Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül, ezért az óvodának szociális és nevelési funkcióját tekintve, szoros kapcsolatot kell fenn tartania a családdal. A harmonikus együttműködés különösen fontos napjainkban, amikor az intézményes nevelés jelentősége egyre nő, mert a tömegkommunikációs eszközök térhódítása és a rohanó életmód miatt, minimálisra csökkent a családokban a beszélgetésre szánt idő. A tehetséggondozás az egyéni fejlődési ütem toleranciájának figyelembevételével valósítható meg.

A **bűnmegelőzési óvodai program célja** a gyermekek életkorának megfelelő ismeretek bővítése, ezekhez kapcsolódó szokásrendszerek kialakítása, formálása a pozitív észrevételek erősítése a család és társadalmi szerek bevonásával. Pesterzsébet gyermek-és ifjúságvédelmi koncepciójában hangsúlyos feladatként jelenik meg a gyermek-és ifjúság területét érintő problémakör a prevenciós feladatok megvalósítása érdekében. Hatékony kezelése érdekében valamennyi a szakmai továbbképzésen részt veszünk. ,és fontos elemeit munkánkba rendszeresen beépítjük. A bűnmegelőzési óvodai program (OVIZSARU) is esélyteremtő, célja a gyermekek életkorának megfelelő szintű ismeretek bővítése, ezekhez kapcsolódó szokásrendszerek kialakítása, formálása a pozitív észrevételek erősítése a család és társadalmi szerek bevonásával a gyermekek védelmére.

Kiemelkedő fontosságú:

- Fejlesztő pedagógusok szakmai együttműködése a gyermekcsoportban együtt dolgozó óvodapedagógusokkal
- Egyéni fejlesztés megvalósítása: egyéni bánásmód, esélyegyenlőség biztosítása, felzárkóztatás, tehetséggondozás és az SNI gyerekek integrálása
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai életre való sikeres felkészítése megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatással.

Kompetencia mérések:

- Logopédiai felmérések diszlexia veszélyeztettség, évente 2 alkalommal
- Kondicionális és koordinációs felmérés – óvodapedagógusok évi két alkalommal
- Horváth – Dubecz személyiségfejlődési mérés évente két alkalommal
- Beszédhiba, évente folyamatosan GMP, DPT
- Fejlesztőpedagógus mérései: aktuális fejlettség MSSST vizsgálattal, kontroll
- Difer mérés évente egy alkalommal (HHH gyermekek- tanköteles)
- Kiegészítő szűrések, mérések, terápia: szükség szerint
- Nevelési Tanácsadó BTM, SNI, Pszichológiai vizsgálat, terápia
- Tanulási képességeket vizsgáló Bizottság

Óvodai nevelésen belüli programokban való részvétel, tehetséggondozás

Most induló „Apró kezek” nevű foglalkozás célja:

A vizuális képességek gondozása, adottság kibontakoztatása.

Havi egy alkalommal maximum 15 fő, elsősorban tanköteles korú gyermekek körében

Óvodai nevelésen kívüli segítő programban való részvétel

Mese - versmondó verseny, sportversenyek, kerületi sportnapok és rendezvén

3. Helyzetelemzés

3.1. Intézményi szint

I. Tábla bemutatja az október 1.-ei statisztikai adatoknak megfelelő elosztást a gyermekek tekintetében

II. Tábla megmutatja a gyermekvédelmi szempontból nyilvántartott gyermekek eloszlását – ESÉLYEK

I. TÁBLA Baross 81 óvoda							Baross 79 óvoda			
Csoportok	Rózsaszín Maci	Piros Katica	Kék Delfin	Zöld Alma	Sárga Napraforgó	Lila Fecske	Rózsaszín Pillangó	Sárga Napsugár	Mesebeli kék Tigris	Összesen
Létszám	25	25	25	25	25	25	25	25	24	224
HHH	1	-	1	1	2	-	-	-	-	5
HH	3	5	6	6	6	4	1	-	2	33
BTM	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
SNI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tartósan beteg	1	-	-	-	1	2	1	1	-	6
Veszélyeztetett	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szoc. Étk. Kedv.	2	-	3	5	3	2	4	3	9	31
3 vagy több gyermekes	1	2	2	3	1	3	6	5	5	28
Ingyenes programokon való részvétel										
Korcsolya	-	5	-	21	21	-	-	-	-	47
Tartásjavító tor.	-	2	-	6	4	-	5	3	5	25
Apró kezek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hittan	-	-	-	-	-	-	-	-	22	22
Költségtérítéssel programok való részvétel										
Foci	-	2	1	2	7	5	-	-	3	20
Angol	-	2	-	-	6	2	-	-	-	10
Zeneovi	-	4	1	-	-	-	-	-	5	10
Karate	-	1	2	-	-	3	12	1	7	26
Úszás	-	12	13	13	4	-	-	-	-	42
Balet	-	-	4	-	1	1	-	2	3	11
Aerobic	-	-	5	2	1	3	2	-	1	14
A fejlesztő és logopédiai foglalkozások való részvétel										
Logopédia	1	1	-	4	9	1	7	4	9	36
Fejlesztő fogl.	-	3	-	6	4	2	1	-	3	19

II. TÁBLA Baross 81 óvoda							Baross 79 óvoda			
Csoportok	Rózsaszín Maci	Piros Katica	Kék Delfin	Zöld Alma	Sárga Napraforgó	Lila Fecske	Rózsaszín Pillangó	Sárga Napsugár	Mesebeli kék Tigris	Összesen
Létszám	25	25	25	25	25	25	25	25	24	224
HHH	1	-	1	1	2	-	-	-	-	5
HH	3	5	6	6	6	4	1	-	2	33
BTM	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
SNI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tartósan beteg	1	-	-	-	1	2	1	1	-	6
Veszélyeztetett	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Szoc. Étk. Kedv.	2	-	3	5	3	2	4	3	9	31
3 vagy több gyermekes	1	2	2	3	1	3	6	5	5	28
Ingyenes programokon való részvétel										
Korcsolya	-	2	-	5	6	-	-	-	-	13
Tartásjavító tor.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Apró kezek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hittan	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Költségtérítéssel programok való részvétel										
Foci	-	-	-	-	1	-	-	-	1	2
Angol	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Zeneovi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Karate	-	-	-	-	-	-	1	-	2	3
Úszás	-	1	1	1	-	-	-	-	-	3
Balett	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Aerobic	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
A fejlesztő és logopédiai foglalkozások való részvétel										
Logopédia	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
Fejlesztő fogl.	-	1	-	2	2	-	-	-	-	5

3. 2. Tanköteles korú gyermek összefoglaló táblázata – Feltöltöttség, hiányzási mutatók okt 1. Baross 79 - 81.

Intézményi férőhely : 225 fő

	Jelenlegi intézményi létszám	Tanköteles gyermekek létszáma	HH Gyermekek	HHH Gyermekek	Tartósan beteg Gyermekek	Szociális kedvezményben részesülők	3 és több gyermekek	SNI gyermekek	BTM gyermekek	Veszély. gyermek
Létszám mutató	224	73	7	1	2	13	9	0	1	0
Viszony szám %	100	33	10	1	3	18	12	0	1	0
Hiányzási mutató										
Viszony szám %										

3.3. Szakember ellátottság intézményi szinten - Módszertani képzettség

Szakember ellátottság	Létszám	Képesítése
-----------------------	---------	------------

Óvodapedagógus	19 fő	Óvodapedagógiai Szakképesítés
	1 fő	Közoktatás vezetői szakvizsga
	2 fő	Fejlesztőpedagógus szakvizsga
	1 fő	Pedagógiai szakos nevelő
	2 fő	Gyógytestnevelő szakvizsga
	1 fő	Szociálpedagógus
	3 fő	Nemzetiségi Óvodapedagógus
Dajka	10 fő	Dajkai szakképesítés
Gyermekvédelmi felelős	2 fő	Óvodapedagógus
Esélyegyenlőségi feladattal megbízott	1 fő	Óvodapedagógus
OVIZSARU Programmal megbízott	1 fő	Óvodapedagógus
Óvoda-iskola felelőse	1 fő	Óvodapedagógus

3.4. Fejlesztő munkaközösség tagjai, gyermekvédelem, esélyegyenlőség

Tagjai	Beosztása	Sajátos megbízatása
Harsányi Ildikó	Tag Óvodavezető helyettes	Koordinátor, csoportjában fejlesztő munkát lát el
Tőreki Istvánné	Gyermekvédelmi felelős, Baross 79.	Szociális kedvezmények koordinátora
Zátrok Istvánné	Gyermekvédelmi felelős, Baross 81. óvoda	Szociális kedvezmények Határidő, adminisztráció
Kondorné Virág Csilla	Óvodapedagógus	Csoportjában fejlesztő munkát lát el
Juhász Jánosné	Fejlesztő munkaközösség vezető	Felmérések, Team dokumentációjáért felelős
Jágerné Molnár Julianna	óvodapedagógus	Csoportjában fejlesztő munkát lát el
Bélteczkyné Szende Hilda	óvodavezető	Feltételek biztosítása, esélyegyenlőségi terv megvalósítása

3.5. Egyéb szakellátottság

Gyermekorvos	1 fő	Havi 1x rendszerességgel
Védőnő	1 fő	Havi 1x rendszerességgel
Fogorvos	1 fő	Évi 2x rendszerességgel
Logopédus	1 fő	Heti 2 x rendszerességgel
Fejlesztőpedagógus(gyógypedagógus)	1 fő	Heti 2x rendszerességgel

3.6. Együttműködés, kapcsolatok az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Az óvoda alapelve a gyerekközpontú, befogadó nevelés, a személyes kapcsolat alakítása minden szülővel, melyben a kölcsönös tisztelet, elfogadás dominál a gyermekek jobb megismerése, fejlesztése érdekében. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. Komplex intervenciós (beavatkozási) stratégia, cselekvési terv és a gyakorlat kidolgozása a helyi szükségletek alapján kerül kidolgozásra.

- stratégiai terv (tartalmazza az óvodában elérhető a családi nevelés gyakorlatát segítő szolgáltatásokat)
- cselekvési terv (egyénre szabottan tartalmazza az egyes családoknak biztosított szolgáltatásokat – helye a gyermek személyi anyagában van)
- szerződéskötés a szülővel (fogadó óra) a gyermek fejlettségének és a fejlődés családot érintő rizikófaktorainak mérlegelése az erősségekre építés alapján.

A komplex intervenciós gyakorlat eredményes megvalósítása közvetetten elősegíti a gyermek iskolai beilleszkedését. Az erkölcsi tulajdonságok fejlesztésén túl hangsúlyt helyezünk a szokás és normarendszer alakítására.

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés a családdal

Célunk: Őszinte bizalom kialakítása a családdal, partneri együttműködés, melyben tapasztalja, hogy nekünk első a gyermek, a gyermekek „mindenek felett álló” érdekeinek érvényesítése.

Feladatok:

- egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- betekintést nyújtunk a csoportba, hogy a szülő lássa, gyermeke jól érzi magát a közösségbe, elsajátította az életkorának megfelelő viselkedési formákat a játék és a tevékenységek terén (környezettudatos magatartás, szabad játék hangsúlya)
- a család felé is erősítjük annak fontosságát, hogy a gyermek ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, mely alapjául szolgál a szülőföldhöz való kötődésének, az identitás erősítésének a hovatartozásának.
- a különbözőségek elfogadása, integráció -, vallási, világnézeti vagy etnikai, kisebbségi, migráns gyermek esetében, más meggyőződés, hovatartozás – tiszteletben tartása,
- a gyermeket az óvodában hátrányos megkülönböztetés nem érheti!
- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi és lelki nevelési feladatok ellátása, gyermekek családjával tapintatos, segítő együttműködés, HHH-s gyermekek speciális fejlesztése (szakemberek bevonása szülői egyetértéssel, óvodapedagógussal)

- Rendszeres napi, heti tájékoztatás - fogadó óra keretében - a gyermekek fejlődéséről, egyéni fejlődési napló bejegyzéseinek megbeszélése, a gyermekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülő segítése gyermeke viselkedésének értelmezésében.(nevelési elvek egyeztetése)
 - Szülői közösségek alakítása, rendezvények, családi programok szervezése.
 - SZMK, Óvodaszék működése a partneri együttműködés jegyében
- A kapcsolattartásban kulcsszereplők a csoportos óvodapedagógusok.**
- Beiratkozás, Környezettanulmány, Szülői értekezlet, Családlátogatás, Nyílt napok, Fogadó órák, Szülők fóruma
 - Ünnepek Kirándulások az óvodába lépés, Délelőtti, délutáni találkozások

Bölcsőde-óvoda kapcsolata(be óvodáztatás)

Célunk: A HH/ HHH –s gyermekek sajátos hátrányos helyzetükből adódó, igényeiknek megfelelő minél előbbi be óvodáztatás, az esélyegyenlőség, jegyében, a szegregáció elkerülése érdekében. A gyermekorvos, és a védőnő folyamatos jelenlétének biztosítása.

Feladatunk:

- a helyi nevelési program megismertetése a bölcsődék dolgozóival.
- a leendő óvodások – számára az óvodai látogatás biztosítása,
- sajátos probléma esetén családlátogatás szervezése.
- Óvodai programokról folyamatos tájékoztatás, internet, faliújság

Különböző kapcsolattartási formákat működtetünk az eredményesség érdekében, ebben kiemelten nagy feladata van a gyerekvédelemi felelősöknek és az esélyegyenlőségi felelősnek.

- szakmai nap keretében konzultáció
- nyílt napok szervezése, (szülők, gondozónők, védőnő, orvos)
- nyílt napok, a leendő óvodások számára,
- Családlátogatás, környezettanulmány,
- Óvoda-nyitogató programok szervezése.
- Konzultáció a hátrányos helyzetű, otthon élő gyermekről

Óvoda Iskola kapcsolata

Minden szülőnek törvény adta joga a szabad iskolaválasztás, mely joggal általában a szülők élnek is. Az iskolaválasztás segítése céljából fontos az iskolákkal való még tartalmasabb együttműködés, és az óvodapedagógusok széleskörű ismerete az iskolákról.

Célunk: A **halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek** szüleinek pontos tájékoztatása, az iskolaválasztás lehetőségeiről.

Kerületi iskolák propagálása, az ingázások minimalizálása. Az igazolatlan hiányzások csökkentése, kizárása

Feladatunk:

- egyéni konzultáció biztosítása, a gyermek fejlődéséről,
- az iskolaérettség kritériumairól tájékoztatás, a szülők felkészítése az iskolai elvárásokra,
- egyéni sajátosságokból adódó iskolaválasztás irányítása, -
- a szülők tájékoztatása a lehetőségekről (faliújság, az iskolák szórólapja, iskolai nyíltnapok propagálása),
- fórum keretében az iskolák meghívása,
- szükség szerint szakemberek bevonása a megfelelő iskolaválasztáshoz,
- szakvélemények elkészítése,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése az iskola első osztályáig.
- iskolaválasztó börze propagálása, kiemelten a kerületi iskolákra

Kapcsolattartási formák, melyben elsődleges szerepe az óvoda-iskola felelősnek van a gördülékeny megvalósítás érdekében.

- a helyi nevelési program megismerése szülők és az iskolákkal szakmai nap keretében,
- szülői fórumok szervezése, tapasztalatcsere,
- iskolalátogatás tanköteles korú gyermekekkel,
- tanítónők meghívása,
- a gyerekek beilleszkedésének segítése, nyomon követése.

Nevelést segítő szakemberek

Célunk: A gyermekek felzárkóztatása, az egyéni különbségek, valamint a hátrányok leküzdése érdekében.

Feladatunk:

- kapcsolattartás, konzultáció a logopédussal, fejlesztőpedagógussal,
- iskolaérettségi vizsgálatok nyomán követése, szakvélemények elkészítése,
- szükség szerint Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság segítségének igénybevételével.

Kapcsolattartási formák, melyben kulcsszereplő az óvodapedagógus: konzultáció, szakmai fórum, egyéni megfigyelés, hospitálás, esetmegbeszélés

Családsegítő Központ

Célunk: A családok alaposabb megismerésére való törekvés, ezáltal hatékonyabb segítségnyújtás.

Feladatunk ennek érdekében:

- családon belül tanácsadás a szülőknek, a problémák kezelésére,
- jogi tanácsadás,
- ideiglenes elhelyezéshez segítségnyújtás,
- gyermeknevelési problémák megbeszélése,
- család terapeuta, gyermek és felnőtt pszichológus bevonása.

Kapcsolattartás formája, melyben nagy jelentősége van a gyermekvédelmi felelősnek és az esélyegyenlőségi megbízottnak.

- egyéni konzultáció, szakmai fórum,
- esetmegbeszélés,
- környezettanulmány,
- fogadóóra

Civil szervezetek, Önkormányzatok, Régiós partnerek

Célunk: Célunk a szegregáció elkerülése, és az óvodai hiányzások csökkentése, a be óvodáztatás, és az beiskolázás elősegítése. A nemzeti és nemzetiségi identitástudat erősítése, az egy közösséghez tartozás erősítése, megteremtése annak, hogy a gyermek saját anyanyelvét használhassa, és így részesüljön nevelésben, fejlesztésben. A német nemzetiségi nevelés megvalósítása érdekében élő kapcsolatot tartunk fenn német kisebbségi önkormányzattal, és a fővárosi német kisebbségi önkormányzattal, az Országos Német Kisebbségi Önkormányzattal, valamint a Német – Óvoda és Iskola Egyesülettel.

Feladatunk: kapcsolattartás, együttműködés a civil, hagyományápoló és társadalmi szervezetekkel, régiós partnereinkkel, nemzetiségi oktatási intézményekkel.

Kapcsolattartási módok, melyben kulcsszereplő az óvodapedagógus, a nemzetiségi óvodapedagógus, az óvodavezető, a szülők közössége

- konzultáció,
- szakmai fórum, szülők fóruma
- közös ünnepek, rendezvények

4. Akcióterv, - Intézkedés és megvalósítás módja

Problémára (helyzetelemzés) hivatkozás	Az elérendő cél konkrét, szöveges megfogalmazása	Az intézkedés			
		Leírása	Felelőse	Megvalósításának határideje, Visszacsatolás:	Eredményességet mérő indikátor (Rövid: 1év; Közép: 3 év; Hosszú: 6 év távon)
HH/HHH , (migráns) gyermek felvétele az óvodába, férőhely biztosítása	A jogszabály által előírt feltételek biztosítása	Az érintett gyerekek elhelyezésének segítése	Óvodavezető, Gyermekvédelmi felelősök	Folyamatos, Esélyegyenlőségi Felelős, Óvodavezető	Rövid: Évente 2 alkalommal a HHH. gyerekek rögzítése, családlátogatás. Közép: 90% 3 éves kortól járjon óvodába. Hosszú: 98% 3 éves kortól járjon óvodába.

HH/HHH gy. szüleinek iskolázottsági felmérésének elősegítése, kapcsolattartás. Esélyegy. Program megismertetése, ingyenes külön programokról tájékoztatás	Teljes körű nyilvántartás biztosítása, a családok tájékoztatása.	A szülők tájékoztatása a hátrányos helyzet regisztrálásáról, előnyeiről (szülői értekezlet, Szülők Fóruma fogadó óra, családlátogatás)	Óvodavezető, Óvónők, Gyermekvédelmi felelősök	Szülők tájékoztatása évente min. 2 alk., IMIP Vezető	Rövid: Évente 2 alkalommal (okt.1 és máj. 31) HH/HHH gyermekek rögzítése. Széleskörű tájékoztatás. Közép- Hosszú: Folyamatos nyilvántartás eredményességi vizsgálat.
Együtt nevelést célzó stratégiák kialakítása.	Szegregáció ne következhesen be.	HH/HHH gyerekek egyenletes elosztása az intézményben.	Óvodavezető, Gyermekvédelmi felelősök	Óvodai felvételt követően, Óvodavezetés	Rövid –Közép – Hosszú: Szakmai munka értékelése.
HH/HHH SNI gyermekek felzárkóztatása ill. tehetség gondozása. a HOP és SNI program, óvodai munkaterv alapján.	Képességek felmérése, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tehetséggondozás.	Az egyéni fejlődést nyomon követő vizsgálat; (MIP); Nevelési Tanácsadó vizsgálatai	Óvónők; Pedagógusok, Logopédus, Fejlesztő pedagógus, Gyógytestnevelő,	MIP mérés évente 2-szer, IMIP Vezető Felzárkóztatás, tehetséggondozás. Folyamatos	Rövid: Az érintett gyermekek számbavétele, fejlettségi mutatók mérése. Közép: A mérési eredmények követése. Hosszú :Szülői és szakmai elégedettség.
Középsősök hiányzása Tanköteles gyermekek hiányzása.	A tanköteles korú gyermekek hiányzásának csökkentése.	Jelenléti, és a hiányzás dokumentálását igazoló orvosi igazolások ill. vezetői engedélyek nyomon követése.	Óvodavezető, Óvónők	Folyamatos Esélyegyenlőségi Felelős	Rövid: Igazolatlan hiányzások csökkentése. Közép- Hosszú: Igazolatlan hiányzások kizárása.

Iskolaválasztás elősegítése.	Lehetőleg kerületi iskolák ajánlása, propagálása.	Az iskolákról minél szélesebb körű tájékoztatás.	Óvodavezető, Óvónők	Folyamatos Iskola-óvoda kapcs. felelőse	Rövid: Szülők informálása a kerületi iskolákról. Közép- hosszú: A másik kerületbe átiratott gyermekek létszámának csökkentése.
Infrastruktúra fejlesztése.	Az intézmény felszereltségének bővítése.	Pályázati lehetőségek kihasználása	Óvodavezető, Pályázatiíró TEAM Szponzorok felkutatása,	Folyamatos, óvodavezető	Rövid: Pályázatok nyomon követése-benyújtása. Közép-hosszú: Infrastruktúra javulása.
Együttműködés óvodán belül, és kívül, a szakmai és civil szervezetekkel, régiós partnerekkel	Információáramlás az intézmények között.	együttműködés, kommunikáció	Óvodavezető, Óvónők,	Folyamatos Óvodavezetés, IMIP	Rövid: A programokon való rendszeres részvétel. Közép:- hosszú: Az együttműködés szintereinek szélesítése.

5. Ellenőrzés és monitoring

Cél	Feladat	Módszer/Eszköz	Felelős	Gyakoriság
Az eredményesség megállapítása.	Az intézkedésekhez kapcsolt indikátoroknak való megfelelés mértékének megállapítása.	Az adatok feldolgozása.	óvodavezető, esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi felelős.	Évente az éves beszámolók részeként (munkaterv), adott szempontsor alapján.
Minden érintett megismerhesse a programban rögzítettek teljesülését.	Az éves eredmények közzététele.	Intézményi fórumok, Óvodaszék.	óvodavezető, esélyegyenlőségi és gyermekvédelmi felelős.	Évente egyszer, az eseményekhez igazodva. (tanévzáró nevelési Értekezlet)

6. Konzultáció, visszacsatolás és a disszemináció

Az Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv az óvodánkba járó gyermekek bizonyos részét érinti. Éppen ezért a Baross Ovi - Kindergarten Baross óvoda vállalja, hogy a programot a nevelőtestület és az Óvodaszék véleményezése előtt széleskörű konzultációra bocsátja. Ennek érdekében tájékoztatást tart a szülők számára személyes konzultáció, fogadóóra és szülők fóruma keretén belül megismerteti őket a programmal és a várható eredményeivel. A szülők véleményét jegyzőkönyvvel dokumentálja és az észrevételeket, amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával, a program megvalósítása során felhasználja.

7. Szankcionálás

Amennyiben a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az intézmény elemzi az okokat, az érintettek valamint szükség esetén szakember bevonásával megállapítja a felelőségeket, intézkedési tervet készít.

A közoktatási esélyegyenlőségi programban foglaltak a 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról- alapján készültek így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk eszerint kerül elbírálásra.

8. Érvényesség, Záradék

Felülvizsgálata, érvényessége: 2015 nevelési év, értékelése évente beszámoló formájában az óvodai munkaterv részeként.

Felelős: Óvodavezető, és az Esélyegyenlőségi megbízott

Az Óvodaszék a dokumentumot megismerte, véleményezte.

Jegyzőkönyv: 2010. október 29.

.....

Óvodaszék Elnöke

A Szülői munkaközösség nevében véleményezte:

.....

SZMK Elnöke

Budapest, 2010-október 29.

A Nevelőtestület a dokumentumot megismerte, és 100% arányban támogatja, elfogadja.

Budapest, 2010-10-29.

.....

Vezetőhelyettes

.....

Tagóvodavezető

.....

Óvodavezető