

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

a

BAROSS ÓVODA KINDERGARTEN BAROSS ÓVODA

székhelye: 1201 Budapest XX., Baross u. 79.
telephelye: 1201 Budapest XX., Baross u. 81.

NEVELÉSI PROGRAMJÁRÓL

OM azonosítója: 034711

Készítette:

Közoktatási szakértő: Farkasné Egyed Zsuzsanna

Szakértői igazolvány száma: 013434-02

Budapest, 2010. június 3

ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAM SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: BAROSS ÓVODA KINDERGARTEN BAROSS ÓVODA
Intézményvezető: Bélteczkyné Szende Hilda

Az óvodai nevelési program törvényi és jogszabályi háttere:

- A többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról vonatkozó paragrafusai
- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 1997. évi XXXI. törvény a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1991. évi LXIV. törvény által elfogadott, a Gyermekek jogairól szóló 1989. évi New York-i egyezmény
- A módosított 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1/1998. (VII. 24.) OM rendelet a Közoktatási intézmények kötelező eszközeinek és felszereléseinek jegyzékéről
- 2/2005. (III. 1.) OM sz. rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelésének, iskolai oktatása irányelveiről és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- Az intézmény helyi nevelési programja

Az intézmény helyi nevelési programját megvizsgáltam, és a Közoktatási törvény 44. § (1) bekezdésében megfogalmazott jogosultságom alapján adom ki szakértői véleményemet.

Šzakértői adataim: Farkasné Egyed Zsuzsanna – közoktatási szakértő
Szakértői igazolvány száma: 013434-02

Szakterület: óvodai nevelés, tanügyigazgatás, szervezet és minőségfejlesztés, pedagógiai értékelés, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése és tanuló iskolai nevelése és oktatása, integrált nevelés és oktatás, hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók integrált oktatása, együttnevelése, uniós (közösségi) pályázatírás és projektmenedzsment

Szakirány: intézményvezetés, pedagógiai program tartalma és megvalósítása
Lakhely: 1063. Budapest, Szinyei M. P. u. 17.
Telefon: 06 (20) 823 1705
E-mail: egyedzs@gmail.com

BEVEZETÉS

A „**BAROSS ÓVODA**” „**JÁTÉK - EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS - KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE**” alcímet viselő

helyi nevelési programját szakvélemény készítése céljából a Pesterzsébet Önkormányzata (1201. Budapest XX. Kossuth tér 1.) megbízásából vizsgáltam.

A Kormány 255/2009. (XI. 20.) rendeletével módosította az Óvodai nevelés országos alapprogramját, amit a 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendeletben szabályozott. Ennek 21. § (1) bekezdése értelmében az óvodáknak felülvizsgált nevelési programjukat először a 2010/2011. óvodai nevelési évben kell alkalmazniuk.

A szakértői vélemény az intézmény nevelőtestülete és a szülői szervezet képviselője által elfogadott nevelési program alapján készült, melyet az intézmény fenntartója juttatott el számomra a jóváhagyás előtti szakértői véleményezés céljából, melyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 44. § (1) bekezdése ír elő.

44. § (1) A nevelési-oktatási intézményben a nevelő és oktató munka nevelési, illetve pedagógiai program szerint folyik. A nevelési, illetve pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A fenntartó a nevelési program és a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles az adott intézménytípusnak megfelelő szakterületen eljárni jogosult közoktatási szakértő véleményét beszerezni.

A közoktatásról szóló törvény előírja a nevelési programok tartalmát.

47. § Az óvoda nevelési programja tartalmazza:

- a) az óvoda nevelési alapelveit, célkitűzéseit,*
- b) azokat a nevelési feladatokat tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének segítését,*
- c) a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,*
- d) a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit,*
- e) nemzeti vagy etnikai kisebbségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a kisebbség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat,*
- f)-*
- g) a nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét.*

Az óvoda nevelési programja a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé!

A NEVELÉSI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE

Az óvodai nevelési program felülvizsgálatánál figyelembe vették az alapító okiratban megjelölt szakfeladatokat.

A kiegészítést úgy készítették el, hogy a program három egységes szerkezeti részét megőrizték.

1. A többségi gyermeknek elkészített program.
2. Sajátos nevelési igényű gyermeke kiegészítő program
3. Német nemzetiségi nevelési program (magyar és német nyelven).

A nevelőközösség és a szülők számára ez olyan szakmai forrás, gyűjtemény, amely alapján az óvodáról, az ott folyó nevelésről teljes és hiteles képet kapnak.

I. ALAKI FORMAI MEGFELELÉS

1. Szerepel a dokumentumon OM-azonosító.
2. Az alapító okiratban meghatározott feladatok megjelennek a programban.
3. Szerepel
 - a keltezés,
 - megtalálható, jelölt az intézményvezető aláírása, a bélyegzőlenyomat
 - az alkalmazotti közösség képviselőjének, a program elfogadásának hitelesítő aláírása,

Ezzel a nevelőtestület jogainak érvényesülése a törvényességnek megfelelő, továbbá eleget tettek:

Kt. 19. § (1) h): A pedagógus joga és kötelessége, hogy a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési program tervezésében és értékelésében.

Kt. 57. § (1) a) A nevelőtestület döntési jogkörébe tartozik a nevelési, illetve pedagógiai program, és módosításának elfogadása.

A döntésről készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket: 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 4. sz. Melléklet: 9.

Jegyzőkönyvet kell készíteni, ha a nevelőtestület az intézmény működésére, a gyermekekre, vagy a nevelő-oktató munkára vonatkozó kérdésekben határoz, helyet, időt jelenlévők számát, nevét (jelenléti ív) nyilatkozatait a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást a döntés tényét (határozat) a jegyzőkönyvvezető és egy végig jelen lévő nevelőtestületi tag aláírását, az intézmény bélyegzőlenyomatát.

- az egyetértési / véleményezési jogot gyakorlók (szülői képviselő) aláírása.
 - Egyetértési / véleményezési jogot gyakorló kisebbségi önkormányzat aláírása
4. Rendelkezik hatályáról,
 - a hatálybalépés időpontjáról
 - közzétételről, nyilvánosságra hozásról.

Ezzel eleget tettek a Kt. 44. § (2) A nevelési programot nyilvánosságra kell hozni . 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 8. § (1): az óvoda a nevelési programját oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők szabadon megtekinthessék.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a Köznevelési törvény elvárásai az óvoda helyi nevelési programjában harmonizálnak.

Tartalmi elemei követhetőek, részletesen kidolgozottak, jogszabálynak megfelelőek.

Kt. 8. § az óvodai nevelés szakaszának alapelveit megerősíti az Óvodai nevelés országos alapprogramja. 4 § (1) bekezdésében, 10 § (1)–(2) bekezdésében, és 13. §-ban foglaltakkal válik teljessé!

A Kt. 47. § Az óvodai nevelési program tartalmi szabályozása értelmében megjelenik benne a pedagógiai alapelvek közül

1. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.
2. Érvényesül az óvodapedagógusok pedagógiai és módszertani szabadsága, úgy, hogy az intézmény környezettudatos nevelői arculata kerül előtérbe.
3. Érvényesül ezen a területen a cselekvéshez kötött ismeretszerzés, az innovatív pedagógiai törekvések a természet szeretetére nevelésben.
4. Megjelenik a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekvés, biztosított az egyenlő hozzáférés, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartása.
5. Hangsúlyozott óvodai nevelésük gyermekközpontúsága, a befogadó jellege.
6. Meghatározzák annak módját, hogyan érvényesítik azt, hogy a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
7. Elismerik, hogy a gyermek fejlődő személyiség, ezért életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak, amit a csoportok kialakításakor figyelembe vesznek.
8. Elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.
9. Értékközvetítés, az önazonosság megőrzése a német nemzetiség nyelvének és kultúrájának ápolása, a hagyományörzés erősítése átörökítése
10. Az óvodai integrációs program IPR, amiben kiemelkedő szerepe kap a személyiségfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás

Lényeges új eleme, hogy rögzítik mindhárom programelemben, hogy egymás mellett párhuzamosan folytathatnak tevékenységet a gyermekek.

Meghatározott a programokban az óvoda funkciója, *célja, alapelvei, feladatok* a gyermekeknek és az óvodapedagógusoknak.

Ez a hármas rendszer figyelhető meg minden alaptevékenység megfogalmazásakor.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A 255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelet kiemelten hangsúlyozza, hogy az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus. Ez a programban végig vezérfonalként jelenik meg.

Az óvoda 11.5 órát tart nyitva, a *Kt. 1. sz. Mellékletben* meghatározott alkalmazottak felsorolása megfelel a törvényi előírásnak.

A két épületben működik az óvoda, az óvodai csoportok száma 3/6
Az alapító okirat szerint az intézmény gyermeklétszáma maximum 225 fő.

- 1) A csoportok szervezésének elveivel lehetőséget teremtenek arra, hogy a szülők igénye, (nemzetiségi nevelés) és az óvodába járó gyermekek összetétele szerint alakítsák. Elsősorban azonos korosztályból tevődnek össze a csoportok, de szükség szerint vegyes életkorú csoport is alakulhat. Az óvodapedagógusok felmenő rendszerben a (német nemzetiségű kétnyelvű végzettséggel) vezetik a csoportokat.
- 2) A csoportok kialakításánál figyelembe veszik a gyermekek életkorát, a gyermekközösség szociális háttérét, a szülők igényeit, az óvodapedagógusok véleményét.
- 3) A törvényi előírásoknak megfelelően helyezik el az SNI-s, HHH-s, a HH-s és a más etnikumú és a migráns gyermekeket.
- 4) Az óvodapedagógusok a csoportokban heti váltásban dolgoznak. A dajkák segítőtársak, partnerek az óvodai nevelésben.
- 5) A minőségi munka érdekében figyelemmel kísérik a munkaidő és a feladatok összhangját. Mindenki rendelkezik szakirányú végzettséggel.
- 6) Megfogalmazott, modellt, mintát jelentető a gyermek számára az óvodapedagógusok és a működést segítő nem pedagógus alkalmazottak munkájának összehangoltsága kommunikációja, bánásmódja.
- 7) Külön programot alkottak az alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése céljából. A speciális ismereteket, sajátos törődést igénylők számára megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus gyógypedagógus) közreműködését veszik igénybe.

TÁRGYI FELTÉTELEK

255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelet tárgyi feltételek meglétét írja elő.

Ktv. 47. § g) A nevelési program végrehajtásához szükséges, a nevelőmunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét mintaszerűen csatolták. Külön elkészítették a nemzetiségi neveléshez és az integrációs neveléshez az eszközlístát, amely tartalmazza a speciális igényeknek megfelelő eszközök sorozatát.

A 103. § (2) értelmében nincs akadálya annak, hogy a fenntartó elfogadja a nevelési programot.

Az óvoda **rendelkezik** a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

1. Az óvoda épületeit, udvarait, kertjét, berendezését oly módon alakították ki a leírtak alapján, hogy
 - szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelel testméretüknek,
 - biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését
 - lehetővé teszi a mozgás- és játéki igényük kielégítését
 - a speciális feladatokat
2. A tárgyi felszereléseket, amelyeket a gyermekek használnak, számukra hozzáférhető módon és a gyermekek biztonságára figyelve helyezik el.

3. Az óvoda egyidejűleg biztosítja a megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, lehetőséget teremtenek a szülők fogadására mindkét épületben.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Területei:

1. egészséges életmód,
2. érzelmi nevelés, szocializáció,
3. anyanyelvi nevelés

(A német anyanyelvi nevelés fejlesztésének lehetősége külön programban szerepel

4. értelmi nevelés

Lényeges elemei:

- célok megfogalmazása,
- az óvodai nevelés feladata
- a fejlődést elősegítő tényezők
- a környezet védelmének megóvásának szokás-átalakítása
- várható eredmények óvodáskor végére

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának tartalmát vették figyelembe:

- a gyermeki személyiséget, az elfogadást, a tiszteletet, a szeretetet, a megbecsülést és a bizalmat,
- a neveléssel lehetővé teszik és segítik a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását,
- az óvodai nevelésükben alkalmazott pedagógiai intézkedések a gyermek személyiségéhez igazodnak.

Gondoskodnak:

- a gyermeki szükségletek kielégítéséről,
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkörről,
- megteremtik a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításának feltételét,
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről,
- különös tekintettel a mással nem helyettesíthető szabad játékról,
- a gyermek testi fejlődésének elősegítéséről, gondozása, testi szükségletei, mozgásigény kielégítéséről,
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakításáról,
- az egészséges és biztonságos környezet és a környezet védelméről és megóvásához kapcsolódó szokások kialakításáról,
- az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatáról,
- a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire épített értelmi nevelésről,
- a szocializáció biztosításáról (magatartás érzelmi vezéreltsége, közös élmények biztosítása, erkölcsi tulajdonságok és az akarat fejlődésének segítéséről).

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

ELEMEI

1. Az óvodapedagógusi modell (19 fő)
2. Dajka modell (12 fő)

- a) szeretet
- b) kiegyensúlyozottság
- c) odafordulás
- d) elfogadás
- e) gyermeki jogok tiszteletbe tartása
- d) szakmaiság

Dolgozó megnevezése	Létszám
Óvodapedagógus	19
Nevelést segítők	12
Gazd. Üi. - Óvodatitkár	1
Kertész-karbantartó	1
4 órás Gondnok	1/2
4 órás dajka	1/2
Összesen	34

A nevelőtestület és alkalmazotti kör együttműködését, a közös gondolkodást a gyermeknevelés hatékonyságának fokozása érdekében a bevált és új korszerű formákkal működtetik:

- Óvónői esetmegbeszélések
- Hospitalások
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, elemzése
- Fejlesztő munkaközösség
- MIP Team működtetése
- Munkaközösségek működtetése
- Dajka továbbképzés szervezése

AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.

A gyermekek életét, tevékenységeit céltudatosan alakították ki és szervezik

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend, a heti rend megteremti a lehetőségeket, a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre.

A rendszeresség az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A jó napirendet a folyamatosság, és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a szabad játék kitüntetett szerepét.

A csoport napirendjét és heti rendjét az óvodapedagógus alakítja ki úgy, hogy a gyermek fejlettségi szintjének megismerése után a fokozatosság és tervszerűség elveit tartják szem előtt.

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Kidolgozott a kapcsolatértés

- a szülőkkel
- a Német Nemzetiségi Önkormányzattal
- a Dél-pesti Régió intézményeivel

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK FELADATAI

Szabad játéknál megfogalmazták a következő területeket:

- célja
- az óvodapedagógus játékbeli szerepe,
- a játék elsődlegesének biztosítása
- megfelelő hely biztosítása
- a játék feltételeit
- a játék tartalmi elemeit
- játékfajtákat
- a szülői szemléletformálást
- udvari játéklehetőségek,
- várható eredményt óvodáskor végére

Az óvodai tevékenységek

- VERS, MESE
- ÉNEK , ZENE , ÉNEKES JÁTÉK
- RAJZOLÁS MINTÁZÁS KÉZIMUNKA
- MOZGÁS
- KÜLSŐ VLÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE
TERMÉSZETVÉDELEM
- MATEMATIKAI TAPASZTALATSZERZÉS
- MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK
- A TEVÉKENYSÉGBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

*A tevékenységek tartalmilag kidolgozottak
minden esetben megfogalmazzák*

- a célokat,
- feladatokat,
- várható eredmények óvodáskor végére

Külön fejezetben tárgyalták a FEJLŐDÉS JELLEMZŐIT ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Kitértek az iskolakezéhez szükséges testi, lelki, szociális érettség fontosságára

Külön fejezetben tárgyalták:

- a program dokumentum rendszerét
- a gyermekvédelmi feladatokat
- a program értékelését

Ezekről a fejezetekről kimondható, hogy körültekintően a helyi sajátosságot figyelembevéve a szülők, gyermekek, óvodapedagógusok jogait tiszteletben tartva tervezték meg.

VI. ÖNÁLLÓ PROGRAMOT ALKOTTAK AZ ÓVODA SAJÁTOS FELADATAIRÓL

A) Német nyelvi nevelés, fejlesztés

Helyi Óvodai Nevelési Programot, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának irányelvein alapul, figyelembe véve, továbbá a „A nemzeti és etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve” 32/1997.(X.1.5.)MKM rendeletben előírt nyelvi célokat és feladatokat figyelembe véve készítették el a kiegészítésül a német nemzetiségi programot.

Ezzel a következő jogszabálynak, igényeknek kívántak eleget tenni.

Az 1993.évi LXXVII. törvény VI. fejezete (a nemzetiségi és etnikai kisebbségek jogairól szóló) adta a lehetőséget, mely a kisebbségek *Művelődési és Oktatási Öngazgatásáról intézkedett.*

A nemzetiségek közoktatása része a magyar közoktatás rendszerének.

Pesterzsébeten 1995-ben alakult meg a Német Kisebbségi Önkormányzat, mely első feladatának a német nemzetiségi nevelés-oktatás beindítását tekintette.

Az óvoda a német nemzetiségi nevelést a játékos nyelvtanítás hagyományos alapjaira építve fejlesztette ki a programot.

Tartalmi és formai elemei azonosak az óvoda programjával.

A kétnyelvű nevelés hangsúlyozott szerepet kap, főleg a hatékonyság tekintetében.

Fontosnak tartják a két nyelv elkülönítését!

Kerülik a fordításszerű helyzeteket.

Kijelentik, hogy nem terhelik túl a gyermekeket a két nyelvre való váltogatással.

A két nyelvet lezárt nyelvi egységben, egymástól elkülönítve közvetítik az óvodapedagógusok.

Az óvók modellnyújtó magatartásának legfőbb jellemzője (a gyermeket elfogadó magatartása mellett), a mintaszerű beszéd, a jó kiejtés, a nyelv biztonsággal való alkalmazni tudása.

~

Külön értéke a programnak a már említett személyi és tárgyi feltétel biztosítása!

Mindhárom csoportban német nemzetiségi diplomával és felsőfokú nyelvvizsgával rendelkező óvodapedagógusok dolgoznak.

Fogadják a migráns gyermekek is, feladatuk annak a feltételnek eleget tenni, hogy megismerhessék egymás kultúráját.

Kijelentik, a nemzetiségi csoportokban nevelkedő gyermekek fogékonyak más népek kultúrájának megismerésére, mivel ők óvodába érkezésük első napjától két nyelvvel és két kultúrával ismerkednek.

Tárgyi feltételek elemei

Természetes szemléltető eszközök

„Mivel a gyermekek utánzás útján sajátítják el a nyelvet, ezért az óvónő *mintaszerű beszéde a legfőbb természetes szemléltető eszköz.*”

A gyermekek megfigyelik az óvónői beszédet, az azt követő mimikát, gesztust, a beszédviselkedést, a beszéd dallamát, a beszédtempót, a kiejtést és azt próbálják utánozni.

Nyomtatott, képi eszközök

A szemléltetéssel kísért mesemondás a nyelvi fejlesztés folyamatában a mesékre való odafigyelést segíti. Növekszik a beszédkedvük, fejlődik fantáziájuk.

Audiovizuális eszközök

Ezt a programot német nyelven is elkészítették.

B) Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált neveléséről és fejlesztéséről.

Kt. 8B § (3) figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelveit. 137/1996. (VIII. 28.) figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű gyermekek irányelveit.

Kt. 50. § a) A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése esetén az óvoda nevelési programja tartalmazza a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet.

A program elemi azonosak az előzőekkel.

A speciális feladatok kidolgozottsága mintaszerű

A személyi feltételek megfelelőek

Az eszközellátottság jó.

VII. ÖSSZEGZÉS

A nevelési program tartalmilag és formailag megfelel a Köznevelési törvény előírásainak (Kt. 47. §) és a 255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelettel módosított az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendeletnek.

Tartalmazza a fenntartónak az Alapító okiratban az intézmény számára meghatározott feladatait.

Tartalmazza Kt. 47.§ a) b) c) d) e) g) pontjaiban meghatározott elemeket, és megfelel a 255/2009. (XI. 20.) Kormányrendelettel módosított az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 137/1996. (VIII. 28.) Kormányrendeletnek.

A nevelési program szakmai koncepciója elméletileg megalapozott, gyakorlati kivitelezése példaértékű.

A program alkotói követték a korszerű pedagógiai, pszichológiai, metodikai elveket, ennek megfelelően kidolgozott az óvoda nevelési rendszere, melynek elemei a 3–7 éves korú gyermekek életkori sajátosságaira épülnek. figyelembe veszik az egyéni fejlődési ütemet.

Az óvodának sajátos arculatának megfelelően alprogramokat készítettek.

A nevelési program az alapértékekből, valamint a gyermekképből kiindulva fogalmazza meg az óvoda nevelési céljait, általános feladatait.

Biztosítja az óvodáskorú gyermekek számára az egyenlő hozzáférést, a befogadást, a különbözőségek tiszteletét és elfogadását, valamint a nemek társadalmi egyenlőségének tiszteletben tartását.

Mindhárom programelemen jól érzékelhető a gyermekközpontúság, a szeretet, az odafigyelés, az elfogadás, a gyermekek egyéniségének tiszteletben tartása.

Az alapprogram módosításának elemei megtalálhatók a nevelési programban:

- Az óvodai nevelés céljai kibővültek a befogadó, inkluzív neveléssel **integráció, differenciálás, esélyteremtés megjelenik** nem csak SNI és HHH és gyermekeknél etnikai esetekben, és a migráció lehetőségének elfogadásában is.
- A környezettudatos magatartás kiemelkedően beépül a helyi nevelési programba, a *környezettudatosság* minta és gyakorlás által jelenik meg.
- A gyermekek egyéni képességeit figyelembe veszik.
- Hangsúlyt kap a szabad játék, súlyának megfelelő a fejlesztő játék elkülönítése, a játék indirekt irányítása.
- Harmonikus a folyamatjelleg a hagyományok és modernitás, szokások és innováció megfogalmazásával.
- A gyermeki jogok védelme maximális, szolgáltatásokat nem tartalmaz.
- Identitás erősítés az ünnepeknél domináns, különösen a **nemzetiségi nevelésnél**.
- **Erősítik a szülőföldhöz** való pozitív viszonyt.
- Intervenció, együttműködés és tanácsadó szerepkör érvényesül kiemelkedően az SNI gyermek fejlesztéséről szóló programelemben, a családokkal való kapcsolatban.
- Tanulásértelmezése korszerű, nem csak önálló tevékenység, hanem cselekvéses, kreativitást teremtő, tapasztalatokra építő, képességfejlődést szolgáló.
- Napirendben megjelenik a párhuzamosan végezhető tevékenységrendszer.
- Az óvodán belüli segítőkkel és óvodán kívüli szakemberekkel, szakszolgálatokkal való kapcsolatok megfogalmazása mintaszerű.
- Az irányító szerepkört mindig az óvodapedagógus tölti be.
- Átmenetek megfogalmazása az óvoda előtti és utáni időszakra követhető, hisz a gyerek végig óvodás maradhat.
- Kreativitás mind a játékokban általában, de a tanulásban és a művészeti tevékenységekben is megjelenik.
- Érzelmek, erkölcsi nevelés: formált, hangsúlyozott.
- A programalkotó nevelőtestület a gyermekek és felnőttek körében is biztosította a demokratikus elvek intézményi érvényesülését.
- A nevelési program megvalósításához szükséges személyi feltételek biztosítottak. Az óvodapedagógusok munkáját fejlesztő pedagógus és logopédus, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését speciális szakemberek segítik.
- Integrált óvodaként biztosítják a nevelését/fejlesztését az alapító okirat szerint:
 - a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdőknek,
 - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdőknek
- A program hangsúlyt helyez a gyermeki jogok tiszteletben tartására és védelmére, figyelembe vette az ENSZ Gyermekjogi alapokmányban lefektetett elveket, ennek köszönhetően erőteljesen érvényesül a gyermekek tisztelete, szeretete.
- A kapcsolatrendszer átlátható, szervezett.

A csoportok szervezésénél elfogadják a homogén és a heterogén csoport összetételét is. Az óvodai élet megszervezése **folyamatos** és **rugalmas**, a **hetirend** és **napirend** segítségével történik. Figyelembe véve a helyi igényeket, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodnak.

A dokumentumhoz csatolták a megvalósításhoz szükséges eszközök listáját, az óvoda tárgyi felszereltsége megfelel a törvényi előírásoknak.

Gyermekvédelem:

A közoktatásról szóló törvény előírja, hogy a helyi nevelési programban van a helye a gyermekvédelmi munka szabályozásának, ennek eleget is tettek. A helyi nevelési programban a gyermekvédelmi munka kidolgozott, tartalmazza a célokat, elveket, valamint az egyes kompetenciaszinteket. A gyermekvédelmi tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja.

A program ellenőrzése, értékelése:

A nevelési program hatékonyságának vizsgálata szabályozott, akárcsak a gyermekek fejlődésének folyamatos ellenőrzése. értékelése.

A dokumentum formai megjelenése, stílusa:

A nevelési programban érvényesül a tartalom és a forma egysége. A szerkesztésmód kiváló, a kiemelések egyértelműek, következetesek. Stílusa, megfogalmazása közérthető, információt hordozó, olvasmányos és szakszerű

A legitimációs záradék tartalmazza az elfogadásról szóló egyetértéseket a nevelőtestület és a szülők részéről.

***Fentiek alapján a „BAROSS” Óvoda helyi nevelési programját
a Tisztelt Képviselő Testületnek külön kiemelt tisztelettel, elismeréssel
elfogadásra javaslom, mert a program szakmai színvonala kiemelkedő***

~ Kívánom, hogy valamennyi érintettnek teljék sok öröme a helyi nevelési program sikeres és eredményes megvalósításában!

Köszönöm megtisztelő felkérésüket!

Farkasné Egyed Zsuzsanna
közoktatási szakértő

Budapest, 2010. június 3.

Melléklet

PROGRAMMÓDOSÍTÁS ELEMZÉSE

Megnevezés / tartalom, jogszabályi hivatkozás	Megfelelőség			Szövegrész pontosságára javaslat
	Igen	Részben	Nem	
1. A HNP tartalmi elemei Az alapdokumentumok és a nevelés sajátosságai, valamint az intézmény specialitásai alapján az év fő feladatainak kiemelése				
1.1. Bevezető	x			
1.2. Célkitűzések fejezetekben	x			
1.3. Gyermekkép	x			
1.4. Óvodakép	x			
2. Az óvodai nevelés feladata <i>Inkluzív pedagógia, integrációs nevelés, differenciálás pedagógiai koncepció érvényesítése</i>	x			
2.1. Az óvodai nevelés általános feladata	x			
2.2. Az egészséges életmód alakulása	x			
2.3. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása	x			
2.4. Anyanyelvi nevelés	x			
2.5. Az értelmi fejlesztés megvalósulása	x			
3. Az óvodai élet megszervezésének elvei				
3.1. Személyi feltételek	x			
3.2. Tárgyi feltételek	x			
3.3. Az óvodai élet megszervezése (hetirend, napirend)	x			
4. Az óvodai élet tevékenységi formái a tevékenység-szervezés elvei, A gyermeki tevékenységek tervezésének, szervezésnek alapelvei	x			
4.1. Az óvodapedagógus feladata <i>A játék, tanulás, érzelem, erkölcs pedagógiai</i>	x			

	<i>koncepció érvényesítése</i>				
4.2.	Játék	x			
4.3.	Vers-mese	x			
4.4.	Ének, zene, énekes játék	x			
4.5.	Rajz, mintázás, kézimunka	x			
4.6.	Mozgás	x			
4.7.	Külső világ tevékeny megismerése	x			
4.8.	Munka jellegű tevékenység	x			
4.9.	Tanulás	x			
5.	A fejlődés jellemzői óvodáskor végére	x			
5.1.	A nevelési, fejlesztési feladatok, a családdal és iskolával történő kapcsolattartás	x			
5.2.	A fejlődés jellemzői fejezethez <i>A mérés-értékelés – a fejlődés nyomon követése elveinek érvényesítése</i>	x			
6.	A HNP eljárásjogi megfelelése				
6.1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x			
6.2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása	x			
6.3.	Alaki formai megfeleléség Szerepel a dokumentumon:	x			
	OM-azonosító	x			
	keltezés	x			
	intézményvezető aláírása	x			
	bélyegzőlenyomat	x			
	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x			
	az egyetértési / véleményezési jogot gyakorlók aláírása	x			
6.4.	Rendelkezik a hatályáról, hatálybalépés időpontjáról	x			
6.5.	A nevelőtestületi elfogadás törvényessége	x			
6.6.	Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket:	x			

	helyet, időt	x			
	jelenlévők számát, nevét (jelenléti ív)	x			
	nyilatkozatait	x			
	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x			
	a döntés tényét (határozat)	x			

^