



PESTERZSÉBETI NEMZETISÉGI KÉTNYELVŰ
BAROSS ÓVODA - KINDERGARTEN BAROSS
Székhely: 1201, Budapest, Baross utca 79. Tel/fax: 283-3625 T: 289-0390
Tagóvoda: 1201 Budapest, Baross utca 81. Tel: 283-0288
OM 034711 Email: baross@barossovi.hu Honlap: www.barossovi.hu

Pedagógus önértékelés intézményi elvárás rendszere

Budapest 2015. 09. 01.





Bélteczkyné Szende Hilda

Óvodavezető

PESTERZSÉBETI NEMZETISÉGI KÉTNYELVŰ BAROSS ÓVODA – KINDERGARTEN BAROSS
Teljes körű Intézményi Belső Önértékelési Szabályzat 2 sz. melléklete.

Jelölések: Vastagon kiemelt részek „N” jelöléssel a német nemzetiségi nevelésben dolgozó óvodapedagógusok esetében speciális elvárás

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

- Gyermek fejlődését nyomon követi, figyelemmel kíséri, környezeti feltételekkel, tapasztalatszerzési lehetőségekkel elébe megy, így gazdagítja ismereteit.
- A módszereket az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak és a gyermekek fejlettségének megfelelően alkalmazza.
- **Az alkalmazott pedagógiai módszerek és tartalmak a gyermek fejlettségéhez, személyiségéhez, életkori sajátosságokhoz igazodnak. (Német – továbbiakban „N.”)**
- Az óvodapedagógus elősegíti, hogy a tanulási folyamatokat átszójék a kezdeményezések komplex megoldásai (különböző problémahelyzet biztosítása), így az átjárhatóság kap nagyobb szerepet, mely egyre magasabb szintű együttműködést, gondolkodást igényel, ezáltal alkalmassá válik a gyermek a problémamegoldó, önálló gondolkodásra.
- Önmaga továbbfejlesztésének igénye minden területen megnyilvánul.
- Használja a modern információfeldolgozási eszközöket, példát mutat az infokommunikációs eszközök óvodában indokolt alkalmazására.
- **Az audiovizuális eszközök differenciálják és sokszorosítják a hallásimpulzusokat. A számítógépen használt német nyelvi játékok újfajta nyelvi élményekhez juttatják a gyermekeket és másfajta figyelmet követelnek tőlük, így ezeket is alkalmazzuk. (N.)**
- A gyermeki kíváncsiság, tapasztalás és spontaneitás mellett a korszerű pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása, melyben meghatározó a gyermeki tapasztalatszerzésen alapuló módszerek előtérbe helyezése, mely a kompetencia fejlesztést támogatják.
- Felméri a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. A gyermekek fejlődését nyomon követi, figyelemmel kíséri a környezeti feltételeket. Hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmaz.
- Egyéni, differenciált fejlesztéssel gondoskodik a meglévő képességek fejlesztéséről, a sajátos nevelési igényű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek speciális személyiségfejlődéséről is.
- **A heti rend biztosítja a feltételeket a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez. (N.)**
- Az elméleti ismeretek mellett tapasztalatszerzési lehetőségekkel lehetővé teszi a tanultak gyakorlati alkalmazását.
- **A nyelvi fejlesztés tematikáját, az intézmény programjának megfelelően, 2-2 hónapos egységekre bontva tervezzük meg. (N.)**
- **- Az első egység: szeptember – október:**
Ebben az időszakban a német nyelvre való figyelni tudás és a német nyelv dallamához, a másféle hangzásvilághoz való hozzászoktatás alapjait teremtse

meg az óvodapedagógus.

- **A második egység: november – december:**

Ebben az időszakban a német nyelv iránti érdeklődés fenntartása a fő feladat.

- **A harmadik egység: január és február:**

A nemzetiségi nyelv iránti pozitív beállítódás kialakítása a fő feladat.

- **A negyedik egység: március, április, május:**

A nemzetiségi nyelv folyamatos használata következtében a szövegértés fejlődésének ellenőrzése és a válaszadó szerepének gyakoroltatása a fő feladatunk. (N.)

- A gyermekcsoportoknak valamint a kiemelt figyelmet ill. különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében a pedagógiai munka mellett megfelelő változatos módszereket alkalmaz. Az optimális fejlesztés érdekében speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek bevonásával nevelünk.
- A csoport napirendjét és heti rendjét az óvodapedagógus alakítja ki a gyermek életkori sajátosságainak figyelembevételével, fejlettségi szintjének megismerése után a fokozatosság és tervszerűség elveit szem előtt tartva, ez alapján választja meg a tevékenységek során alkalmazott módszereket.
- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést végzünk, mely alapjául szolgál a fejlesztésnek.
- Az óvodapedagógus felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- Az elméleti ismeretek mellett tapasztalatszerzési lehetőségekkel lehetővé teszi a tanultak gyakorlati alkalmazását.
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA - ciklus.
- A tevékenység tervezésénél fontos szempont, hogy a pedagógiai tudatosság pedagógiai alapelvekre épüljön, vegye figyelembe a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, az alkalmazott módszerei segítsék a tanítás-tanulás eredményességét.
- Az értelmi képességek fejlesztése érdekében biztosítjuk a megfelelő feltételeket, (hely, idő, eszköz, élmény, légkör) melyben az óvodapedagógus és a gyermek közös, alkotó együttműködése eredményezi gondolkodása fejlődését. A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismeri, kritikusan, céljainak megfelelően használja.
- A beszélő környezet megteremtésével, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel (nem javítgatással) természetes beszéd és kommunikációs kedv fenntartására ösztönzésére és a gyermeki kérdések támogatására törekszünk. Az óvodapedagógus fogalomhasználata pontos, a 3-7 éves korosztály fejlettségéhez igazodó, példaértékű.
- Hogy olyan változatos tevékenységeket, élethelyzeteket biztosítsunk a gyermekek számára, melyben az óvodapedagógus a pedagógiai munkája során képes építeni a gyerekek nemcsak meglévő, hanem más forrásból szerzett tudására is, így biztosíthatja az általuk kezdeményezett témák megvalósíthatóságát, ezeken keresztül újabb tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

2 . Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

- Pedagógiai munkáját az intézmény programjának megfelelően hosszabb-rövidebb időszakokra tagolva tanulási-tanítási egységekre bontva tervezi meg.
- A nevelésben az életkori sajátosságokat figyelembe véve a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre, a gyermek meglévő ismereteire való alapozás, a sokoldalú több érzékszervre ható tapasztalatszerzés, a kognitív képességek: a figyelem, az emlékezet, a képzelet, a gondolkodás, érzékelés, észlelés, kreativitás fejlesztése a nevelési környezet lehetőségeit figyelembe véve.
- A kezdeményezett tevékenységi formák jelen vannak az óvodai élet mindennapjaiban. Az óvodapedagógus tudatosan tervezi a tevékenység céljainak megfelelő módszereket, eszközöket, szervezési módokat. A kezdeményezett tevékenységi formát meghatározza az aktuális projekt és a gyermekek életkora.
- az óvodapedagógus többféle módszertani megoldásban gondolkodik, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit.
- A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermekek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. Ennek megfelelően az óvodapedagógus a tevékenységet, a foglalkozásokat a céloknak megfelelően, logikusan építi fel.
- A kezdeményezett tevékenységi formát meghatározza az aktuális projekt és a gyermekek életkora.
- Pedagógiai terveit a megvalósítás eredményességének függvényében felülvizsgálja.
- **Az óvodai élet mindennapjait jellemezze a pozitív visszajelzésekre épülő, a nyelvtanulásra ösztönző légkör, melyet a kétnyelvű óvodapedagógus tudatosan alakítson ki a német nyelv egyre több helyzetben való alkalmazásával, a két nyelv éles, egyértelmű elválasztásával, az egyik nyelvről a másik nyelvre való fordítások mellőzésével. (N.)**
- Pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.
- **A kétnyelvű nevelés cél-, feladat-, és tartalomrendszere az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, valamint a Nemzetiségi óvodai nevelés és iskolai oktatás irányelveire, valamint az átdolgozott J.E.K. Pedagógiai Program alapelveire épül, melyben kiemelten érvényesülnek az Esélyegyenlőségi Törvény rendelkezései. (N.)**
- Az értelmi képességek fejlesztése érdekében biztosítjuk a megfelelő feltételeket, (hely, idő, eszköz, élmény, légkör) melyben az óvodapedagógus és a gyermek közös, alkotó együttműködése eredményezi gondolkodása fejlődését. A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismeri, kritikusan, céljainak megfelelően használja.
- Felméri a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. A gyermekek fejlődését nyomon követi, figyelemmel kíséri a környezeti feltételeket, Hatékony gyermek-megismerési technikákat alkalmaz.

- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. Lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, együttműködés megismerését.
- Mivel a gyermekek utánzás útján sajátítják el a nyelvet, ezért az óvónő mintaszerű beszéde a legfőbb természetes szemléltető eszköz. A gyermekek megfigyelik az óvodapedagógus beszédét, az azt követő mimikát, gesztust, a beszédviselkedést, a beszéd dallamát, a beszédtempót, a kiejtést és azt próbálja utánozni. (N.)
- Alkalmazza a differenciálás elvét
- **A heti rend biztosítja a feltételeket a párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezéséhez, szervezéséhez. (N.)**

3. A tanulás támogatása

- A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, és a gyermekek egyéni szükségleteihez, figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A jó napirendet a folyamatosság, és a rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása (tevékenység tempója, időtartama), szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
- A gyermek nyitottságára szükségleteire, kíváncsiságára, építve az óvoda elősegíti, hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó, őt körülvevő, jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt, formálva ezzel környezettudatos magatartását.
- Felismeri a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- A gyermekcsoportoknak valamint a kiemelt figyelmet ill. különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében a pedagógiai munka mellett megfelelő változatos módszereket alkalmaz. Az optimális fejlesztés érdekében speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek bevonásával nevelünk.
- Kiegyensúlyozott, pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört teremt maga körül, szeretettel fordul a gyermekek felé, tiszteletben tartja, toleranciával fogadja a gyermekek adottságából eredő különbözőségeket, ahol természetes, hogy minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- az óvodapedagógus többféle módszertani megoldásban gondolkodik, az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazza módszereit, biztosítja a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.
- Kihhasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a megismerő funkciók és önálló felfedezés gyakorlására.
- Az óvodapedagógus a gyermekekben igyekszik felkelteni és fenntartani az önálló tapasztalatszerzés, megismerés igényét, a próbálkozás örömét. Ennek érdekében indokolt esetben használja az IKT-eszközöket is.

- A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális anyagokat és eszközöket is ismeri, kritikusan, céljainak megfelelően használja.
- Az óvodában biztosítjuk a tanuláshoz szükséges feltételeket, így a tapasztalási és cselekedtetésre épülő, játékos tevékenységeket- az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket - mely eredményeként kialakul a gyermekekben a tanulás iránti vágy, a tapasztalás, felfedezés örömmel tölti el, nyitottá, befogadóvá válik.

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- A gyermeki személyiség feltárásának és sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, kibontakoztatása elsősorban a játékon keresztül a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint a gyermekek eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását.
- Az érzelmi biztonság rendszerében, ahol a szabad játék elsődlegessége érvényesül megfelelő módszerek alkalmazásával, megteremtődnek a gyermekben a következő életszakaszba való átlépés belső pszichikus feltételei (kisiskolás kor)
- Az óvodai tanulási folyamat elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, melyet az óvodapedagógus a nevelés szerves részeként kezel.
- **A nyelvi fejlesztést a nevelés szerves részeként kezelve, a német nemzetiségi nyelv és kultúra átadásánál, átörökítésénél az óvodáskorú gyermekek nyelvtanulási sajátosságainak figyelembevételével tervezzük, a céloknak megfelelően, logikusan építjük fel. (N.)**
- Az óvodai nevelésünkben a gyermekek személyiségéhez igazítjuk a pedagógiai hatásokat, nem statikusan, hanem önmagukhoz viszonyított fejlődésben szemléljük őket, biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, különös tekintettel a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra, melyben az egyéni fejlesztés, a differenciált pedagógiai módszerek dominálnak.
- **A gyermekcsoport életkori összetételétől, a gyermekek egyéni fejlettségétől függően, az eredményesebb fejlesztés érdekében érdemes egy-egy témával akár több héten át is foglalkozni, így láthatjuk fejlődésüket. (N.)**
- A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekszük
- Felismeri a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést végzünk, mely alapjául szolgál a fejlesztésnek.
- A gyermekcsoportoknak valamint a kiemelt figyelmet ill. különleges bánásmódot

igénylő gyermekek esetében a pedagógiai munka mellett megfelelő változatos módszereket alkalmaz. Az optimális fejlesztés érdekében speciális ismeretekkel rendelkező szakemberek bevonásával nevelünk.

- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósulását.
- Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérést végzünk, mely alapjául szolgál a fejlesztésnek.
- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósulását
- A gyermekek hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási, fejlődési folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- Az óvodapedagógus az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozza meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

- A játék és más élmény gazdag tevékenység során az óvónő tudatosan alkalmazza a képességfejlesztés változatos módszereit, ezáltal a gyermek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztésén túl a szokás és normarendszere is megalapozódik.
- Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, harmónia, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes légkör vegye körül.
- Az óvoda arra neveli a gyermeket, hogy elfogadja, megértse, hogy az emberek különböznek egymástól, így egymás elfogadása, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartása a gyermek életének szerves része.
- Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának, figyelembe vesszük a gyermekek és a gyermekközösségek eltérő kulturális, ill. társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- Az egymásra figyelmet, a másik fél mondanivalójának meghallgatását gyakoroltatjuk a gyermekekkel.
- Saját felekezeti és világnézeti kultúráját nem vetíti ki a gyermek és felnőtt közösségre.
- Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.
- Az óvodapedagógus együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremt, módszereket alkalmaz az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére követendő mintát mutat a gyermekek és szülők számára a digitális eszközök funkcionális használata terén.
- A gyermekközösségben tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit, például a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését, a következetességet.

- A csoportjában felmerülő konfliktusokat, azok okait felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli. Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi.

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- Az óvodapedagógus a teljesítmény elismerésére, személyre szabott értékeléssel erősíti a gyermeket. Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezik, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a leginkább megfelelőt.
- Az óvodapedagógus visszajelzései értékelései világosak, egyértelműek, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkoznak, a gyermek fejlődését segítik.
- ... (az egyéni képességeket figyelembe véve) önmagához képest legmagasabb szintre juttatjuk, az egyéni képességekhez viszonyítva értékeljük a teljesítményeket, törekszünk a folyamatos, pozitív visszajelzésekre.
- Képes önállóan, a gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat reálisan elemezni-értékelni, és belőlük kiindulva a fejlesztésre vonatkozó tervét elkészíteni, módosítani.
- Olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál, a gyermeki kérdésekre támogatására törekszik.
- Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.
- Szükség van a gyermeki játékot kísérő párbeszédre támogatására nyugodt kommunikációs tér, verbális ismeretek, fogalomalkotás segítségével.
- **A nagyobb gyermekekkel már a válaszadó szerepét gyakoroltassuk! A válaszadás begyakorolt mondatmodellek alapján, egyéni fejlettség szintjén történjen, amellyel tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. (N.)**
- A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.
- Fontos szempont a kollégákkal, szülőkkel való tudatos, kezdeményező partneri együttműködés, a folyamatos jelzés az értelmi nevelés folyamatában, (intervenciós gyakorlat, a családhoz illesztett segítségnyújtás) az esetleges lemaradások kiküszöbölésére a hátrányok enyhítésére, kompenzálására. (szakember bevonása).
- A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal.
- Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai eljárások és programok (pl. témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai

- álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- Óvodai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
- Nyitott a szülő, a gyermek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.
- Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.
- **A gyermekek aktív és passzív szókincsének alapozására és bővítésére céltudatosan, ön- és továbbképzés igénybevételével készüljön fel az óvodapedagógus! Ezeket a feladatokat jelenítse meg a tervezésében! (N.)**
- Probléma és feladat érzékeny, titoktartó. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.
- Szorosan együttműködünk és élő szakmai kapcsolatrendszert alakítunk ki a legközvetlenebb nevelési partnereinkkel, családdal, bölcsődével, iskolával és a nevelési célt segítő partnerintézményekkel.
- Óvodapedagógusaink rendszeresen tájékozódnak a pedagógia tudományára és az óvodapedagógiára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználják a továbbképzési lehetőségeket.
- **Rendszeresen kihasználja a fővárosi, országos és nemzetközi elméleti és gyakorlati továbbképzési lehetőségeket az óvodai kétnyelvű neveléssel kapcsolatban és folyamatosan tanulmányozza a legújabb szakirodalmat, kutatási eredményeket. (N.)**
- Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

Beépítésre került az alábbi dokumentumokban: Pedagógiai Program, SZMSZ